

# Démarche de planification

École Louis-Dupire

**Directrice** : Sylvie Bertrand

Projet éducatif adopté par le conseil d'établissement le 15 mai 2013

Plan de réussite approuvé par le conseil d'établissement le 30 mars 2016  
en vigueur jusqu'au 30 juin 2017

**DOMAINE D'INTERVENTION**

Littératie

**ANALYSE DE SITUATION  
EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION**

Les élèves de Louis-Dupire sont curieux et aiment partager leurs connaissances avec les autres. Ils apprécient les lectures animées par l'enseignant et sont capables d'être critiques face à ces lectures. Cependant, à la lumière de l'analyse des résultats scolaires des trois dernières années en littératie, on constate qu'environ le tiers des élèves sont vulnérables et obtiennent des résultats se situant en 0 et 69%.

**PROJET ÉDUCATIF**

**ORIENTATION :** Communiquer de façon appropriée

**OBJECTIF :** Diminuer les nombre d'élèves à risque en littératie

**ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF**

**Objectif**

**Interprétation**

**Jugement**

**Décision**

## PLAN DE RÉUSSITE

### RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

Diminuer le nombre d'élèves à risque en littératie

### MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

**Indicateur(s)** : Le nombre d'élèves ayant obtenu des résultats entre 0 et 69%.

**Outil** :

- Résultats scolaires des élèves via LUMIX
- Outils d'observation tels que: entretien de lecture, observation directe, portfolio, grilles d'observation sur l'utilisation des stratégies de lectures, etc.

**Fréquence** : "Photo" en juin 2016 et janvier 2017 ainsi que le bilan final en juin 2017.

**Responsable(s)** : Les titulaires, les orthopédagogues, les membres de la direction.

**MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION**

**MOYEN(S)**

**C**

**É**

**F**

**Co**

- Préscolaire: CAP sur la prévention

X

X

X

X

- Primaire: Continuum en lecture

**CONDITION(S) DE RÉALISATION**

- Préscolaire: Mise en place d'activités concertées en français (les "Sacs d'histoires" et le projet "Enfant vedette"). Temps de libération et achat de matériel

- 1er cycle: Formation et début d'expérimentation des "5 au quotidien" , achat de matériel au besoin et temps de libération

- 2e cycle: Mise en place d'activités concertées en français (l'enseignement explicite des stratégies de lecture, l'utilisation de la littérature jeunesse et la lecture interactive/explicite). Formation sur le continuum en lecture pour certains, temps de libération et achat de livres.

- 3e cycle: Utilisation de lectures variées ( banque de romans, documentaires, BD, albums, revues, journaux, etc), temps de libération, formation sur le continuum pour certains, achat de livres, animations de lecture par des organismes extérieurs (ex: Livres dans la rue, bibliothèque municipale)

**ÉVALUATION DU RÉSULTAT ATTENDU**

**Résultat(s) obtenu(s)**

**Interprétation**

**Jugement**

**Décision**

**DOMAINE D'INTERVENTION**

Numératie

**ANALYSE DE SITUATION  
EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION**

En analysant les résultats scolaires en numératie des trois dernières années, on constate qu'en moyenne, plus du tiers des élèves sont vulnérables et obtiennent des résultats se situant entre 0 et 69%.

**PROJET ÉDUCATIF**

**ORIENTATION :** Communiquer de façon appropriée

**OBJECTIF :** Diminuer les nombre d'élèves à risque en numératie

**ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF**

**Objectif**

**Interprétation**

**Jugement**

**Décision**

## PLAN DE RÉUSSITE

### RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

Diminuer le nombre d'élèves à risque en numératie

### MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

**Indicateur(s) :**

Le nombre d'élèves ayant obtenu des résultats entre 0 et 69%.

**Outil :**

- Résultats scolaires des élèves via LUMIX
- Outils d'observation tels que: grilles de suivi lors de résolution de problème, grilles d'observation sur l'utilisation de stratégies ou sur l'acquisition de certains savoir essentiels, grilles d'observation lors de la manipulation, observation directe, etc.

**Fréquence :**

"Photo" en juin 2016 et janvier 2017, ainsi que le bilan final en juin 2017.

**Responsable(s) :**

Les titulaires, les orthopédagogues et les membres de la direction.

**MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION**

**MOYEN(S)**

**C**

**É**

**F**

**Co**

CAP (communauté d'apprentissage professionnelle) en mathématique ayant comme angle de réflexion pour tous la manipulation en mathématique ainsi que le sens du nombre au 1er cycle et les SAÉ au 2e cycle.

X

X

X

**CONDITION(S) DE RÉALISATION**

- Préscolaire: Mise en place d'activités concertées en mathématique (projet des "100 jours" et jeux mathématiques). Temps de libération, formation sur les jeux mathématiques et achat de matériel.

- 1er cycle: Formation sur le sens du nombre, temps de libération et accompagnement pour l'utilisation du matériel de manipulation.

- 2e cycle: Formation sur les SAÉ, temps de libération, achat de matériel au besoin, accompagnement pour l'utilisation du matériel de manipulation.

- 3e cycle: Création d'une banque de SAÉ en math, utilisation de Netmaths (exercices interactifs), utilisation de matériel de manipulation et formation sur les fractions.

**ÉVALUATION DU RÉSULTAT ATTENDU**

**Résultat(s) obtenu(s)**

**Interprétation**

**Jugement**

**Décision**

**DOMAINE D'INTERVENTION**

Vivre ensemble

**ANALYSE DE SITUATION  
EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION**

La réflexion menée par l'équipe-école a fait ressortir qu'il nous manquait des informations nécessaires pour établir un pont culturel favorisant la réussite du plus grand nombre. De plus, nous évoluons dans un milieu où près des deux tiers des familles sont très défavorisées.

Les intervenants constatent également plusieurs défis à relever au plan des habiletés sociales (relations entre les pairs, gestion des conflits et des émotions, niveau de bruit), ce qui a un impact direct et inévitable sur les apprentissages des élèves et le climat dans l'école.

**PROJET ÉDUCATIF**

**ORIENTATION :**

Vivre ensemble et citoyenneté ainsi que communiquer de façon appropriée

**OBJECTIF :**

Améliorer la qualité des relations entre tous les acteurs de l'école (élèves et adultes)

**ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF**

**Objectif**

**Interprétation**

**Jugement**

**Décision**



## PLAN DE RÉUSSITE

### RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

Améliorer la qualité des relations entre tous les acteurs de l'école (élèves et adultes)

### MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

**Indicateur(s)** : Évolution des travaux sur la révision du code de vie.

**Outil** :  
Comptes-rendu des rencontres du comité de travail et suivi de l'état d'avancement des travaux

**Fréquence** : "Photo" en juin 2016 et janvier 2017, ainsi que le bilan final en juin 2017.

**Responsable(s)** : Toute l'équipe-école (enseignants, professionnels, personnel du SDG et membres de la direction)

### MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

#### MOYEN(S)

MOYEN(S)	C	É	F	Co
Révision du code de vie	X	X	X	

#### CONDITION(S) DE RÉALISATION

- Mise sur pied d'un comité de travail, soit le comité plan de lutte à la violence et à l'intimidation, pour mener la révision du code de vie
- Temps de libération
- Rencontre réflexive (équipe enseignante, équipe SDG)
- Accompagnement de la CSDM pour la révision du code de vie
- Précolaire: Activités en psychoéducation sur la résolution de conflits

ÉVALUATION DU RÉSULTAT ATTENDU
<b>Résultat(s) obtenu(s)</b>
<b>Interprétation</b>
<b>Jugement</b>
<b>Décision</b>